

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.
Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Современные методы оценивания результатов
обучения

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое
образование

Профиль/направленность/специализация: Физика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат физико-математических наук, доцент Яковлев Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			4
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			5
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и типовые
			оценочные
			7
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по освоению
			дисциплины
			9
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			
			11
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			обеспечение,
			справочные
			12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен сформировать универсальные учебные действия, определить на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4 Способен сформировать универсальные учебные действия, определить на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития	Организует деятельность обучающихся в образовательном процессе по физике, применяя приемы, направленные на повышение грамотности обучающихся, в связи с применением современных технологий контроля знаний

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен сформировать универсальные учебные действия, определить на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		2	4
1	Ознакомительная практика	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные методы оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Современные методы оценивания результатов обучения» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Ле кци и	Пр акт. раб	СР	
		3	3	3	
6 семестр					
1	ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ	1	-	10	Собеседование, контрольная работа
2	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ	1	-	10	Реферат
3	ПСИХОЛОГО-ПЕ ДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ	1	-	8	Опрос, контрольная работа
4	ПЕДАГОГИЧЕСК ИЕ ТЕСТЫ. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. КЛАССИФИКАЦ ИЯ ПЕДАГОГИЧЕСК ИХ ТЕСТОВ.	1	-	8	Реферат

5	ТИПЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.	-	2	8	Опрос, контрольная работа
6	СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ	-	1	8	Собеседование, контрольная работа
7	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЕГЭ.	-	1	8	Реферат

Тема 1. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ПК-4)

Лекция.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Государственный образовательный стандарт (ГОС). Личностно-ориентированное образование.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов, подготовка к контрольной работе.

Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ (ПК-4)

Лекция.

Теория и практика тестирования в современном его понимании. Время зарождения тестологии. Различия физических, физиологических и психических особенностей человека. Педагогические измерения. Тестология.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций; подготовка к контрольной работе

Тема 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ (ПК-4)

Лекция.

Нужно ли готовить учащихся к тестированию? Предварительная подготовка. Тренировочное тестирование. Этические нормы и принципы тестирования. Принцип конфиденциальности, принцип доступности, принцип обоснованности и динамического отражения развития учащегося. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений. Различия между психологическими и педагогическими тестами. Уровни интерпретации результатов тестирования.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций; подготовка к контрольной работе

Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ. (ПК-4)

Лекция.

Термин «тест». Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Классификация педагогических тестов. Подходы к разработке тестов.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций; подготовка к контрольной работе

Тема 5. ТИПЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. (ПК-4)

Практическое занятие.

Тестовые задания подразделяются по типам, формам и видам, среди которых можно выделить:

типы:

открытые,

закрытые;

формы:

дополнения,

свободного изложения,

альтернативных ответов,

множественного выбора,

восстановления соответствия,

восстановления последовательности;

виды:

вербальные (вопросы, утверждения и задания, выраженные словами):

стандартизированные,

индивидуально-ориентированные;

- невербальные (картинки, слайды, схемы (без словесного описания))

статические,

динамические;

фиксированные;

переменные

случайные,

с обратной связью (содержание и форма текущего тестового задания зависят от ответов испытуемого на предыдущее).

Тестирование и современные компьютеры. Задания закрытого типа Задания с выбором нескольких правильных ответов. Задания на установление соответствия.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций; подготовка к контрольной работе

Тема 6. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ. (ПК-4)

Практическое занятие.

Стандартизация теста. Эффективность теста. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Надежность. Оценка надежности теста. Способы повышения надежности теста. Валидность. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций; подготовка к контрольной работе

Тема 7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЕГЭ. (ПК-4)

Практическое занятие.

Условия, в которых должно проводиться тестирование. Структуры, участвующие в организации и проведении ЕГЭ. Технология разработки КИМ. Технология проведения ЕГЭ. Требования к экзаменаторам и их помощникам. Инструкция для экзаменатора. Инструкции для учащихся. Структура КИМов ЕГЭ.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций; подготовка к контрольной работе

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос, контрольная работа

Тема 5. ТИПЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ.

1. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
 2. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
 3. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
 4. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
- Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.

Реферат

Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ

Типовые темы рефератов

- 1 1.История развития тестирования в России.
- 2 2.Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
- 3 3.Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
- 4 4.Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
- 5 5.Виды контроля в учебном процессе.
- 6 6.Функции оценки в современном учебном процессе.
- 7 7.Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
- 8 8.Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
- 9 9.Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Собеседование, контрольная работа

Тема 1. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Типовые задания собеседования и контрольной работы

1. **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ГОС) – это**
2. **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ – это**
3. **ДИСТРАКТОРЫ – это**
4. **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА - это**
5. **ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ – это**
6. **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА - это**
7. **ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ –это**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые вопросы для зачета

1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
3. Виды учебных программ по физике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников.
4. Основные принципы отбора и построения содержания образования.
5. Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение.
6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе.
7. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.
8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса.
9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
10. Особенности организации бесклассного обучения. Достоинства и недостатки бесклассной курсовой подготовки. Система аттестации при осуществлении такой подготовки.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Фундаментальные знания глубокие, целостные, системные, затрагивают широкий круг вопросов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднений. Знает: основные положения естественных наук, сущность и содержание основных физических понятий и категорий; основы профессиональной этики. Знает понятия, концепции, принципы и методы системного анализа; методы комплексной экспертизы физического обоснования представленного проекта; требования и порядок организации физической экспертизы
«не зачтено»	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний теории. Не может анализировать оперировать понятиями и терминами. Не ориентируется в направлениях физических исследований. Не может продемонстрировать знание и понимание устройств, понятий и терминов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • Не ориентируются в современных требованиях программы и содержании обучения физики, в реформах образования, в методической и физической учебной литературе для средней школы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности математика. - Весь срок охраны авторского права; Современные средства оценивания результатов обучения. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011. - 72 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>
2. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 770 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448383>

3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2007. - 222, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453254>
2. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453253>
3. Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

6.3 Иные источники:

1. «Информационные технологии» на Портале корпоративного управления. - www.iteam.ru/publications/it/
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. <http://edu.of.ru>. - <http://edu.of.ru>.
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Управление информационными системами - <http://www.knigafund.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
8. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
10. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания [history.standart.edu.ru](http://history standart.edu.ru) - history.standart.edu.ru
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
 Microsoft Windows 10
 Операционная система Microsoft Windows XP SP3
 Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.